**Урок окружающего мира «Органы пищеварения» 4 класс.**

Урок открытия новых знаний.

**Цель:** Обеспечить условия для формирования  у учащихся представления о пищеварительной системе, правильном питании;.

**Задачи урока:**

* Дать первоначальное представление о пищеварении, познакомить с механизмом переваривания пищи;
* систематизировать знания о правильном питании;
* развивать мышление, память, умение слушать, слышать;
* воспитывать у детей ответственное отношение к своему здоровью;
* развивать умение работать в парах, навыки самоконтроля и самооценки.
* формирование УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Содержание урока** |
| 1 | **Организационный этап** | Настрой на урок   - Добрый день, ребята! Прежде чем начать урок, создадим себе и друг другу хорошее настроение. А хорошее настроение     начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу и пожелаем успехов в открытии новых знаний.  - Сядьте ровно, проверьте положение рук, ног, спины. |
| **2** | **Проверка домашнего задания** | - Наш урок мы сегодня начнем с повторения пройденного материала. - - Несколько человек будут работать с раздаточным материалом, а остальным я предлагаю ответить на вопросы.  - Давайте вспомним какой орган защищает наше тело от жары, холода повреждений? (Кожа)  - Какую часть кожи мы можем видеть? (Эпидермис)  - Какой слой кожи содержит нервные окончания, кровеносные сосуды, сальные и потовые железы? (Дерма)  - Из чего состоит самый глубокий слой кожи? ( Из жира)  - Какое значение для организма имеет кожа? ( Выводит из организма вредные вещества, защищает наше тело от жары, холода, повреждений)  - Что служит внутренней опорой тела человека и защищает органы от повреждений? ( Скелет)  - Что помогает движению костей скелета? ( Мышцы )  - Что нужно делать для того, чтобы мышцы были хорошо развиты и меньше уставали? (Нужно укреплять мышцы с помощью физических упражнений.)  -А что еще нужно человеку, что быть сильным и здоровым? (правильно питаться)  - Какой вывод можно сделать? ( Каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека. Это необходимо, чтобы сохранять и укреплять здоровье ) |
| **3.**  **4.**  **5.**  **6.** | **Постановка цели и задач урока. Актуализация знаний.**  **Первичное усвоение новых знаний.**  **А)Работа с учебником.**  **Физминутка**  **Первичная проверка понимания** | Человеку нужно есть, чтобы встать и чтобы сесть,  Чтоб расти и кувыркаться,  Песни петь, дружить, смеяться.  - Что такое пища? ( То, что едят, чем питаются )  - Без пищи человек не может жить. Что чувствует человек без пищи? (Голод )  - А при длительном голодании? ( Слабость, затем смерть )  - Сколько раз в день должен есть школьник? ( 4-5 раза )  - Сегодня мы с вами вместе с веселым бутербродом отправимся в путешествие.(Слайд №1)    - Кто знает , что означает слово бутерброд? ( Это слово немецкого происхождения. Бутер - масло, Брод – хлеб.  Слайд №2 Разгадайте ребус. Он поможет определить тему нашего урока.      - Из каких слов образовано слово пищеварение?  (От слов пища и варение, то есть, наверное,  пищу варит.)  - Как вы думаете, над какой темой мы с вами будем работать сегодня на уроке?  Слайд №3 ( Пищеварительная система )  - Как вы думаете , что нового мы узнаем сегодня на уроке? ( После обсуждения слайд№4 )   * Узнаем строение пищеварительной системы человека * Выясним, какие функции выполняет каждый отдел пищеварительной системы * Составим правила здорового питания   - В ходе работы каждый из вас заполнит опорный конспект, который поможет подготовить правильный ответ на следующем уроке.  Чем же интересно занимаются органы пищеварения?  Внутри нашего тела скрывается  удивительная кухня. Её можно сравнить с очень длинным извилистым коридором. У взрослого человека он тянется целых 9 - 10 метров. Но он так ловко уложен, что помещается в небольшом пространстве. Наша внутренняя кухня состоит из нескольких отделений. Всё, чтобы ты съел, проходит через все её отделения по очереди, пока не превратится в прозрачные растворы, которые легко впитает и быстро разнесёт по клеткам кровь. И вот сегодня мы отправимся в путешествие с бутербродом, и узнаем, что же с ним происходит во время его путешествия в нашем организме  Слайд №5    - Отправляемся в путь. И оказываемся в первом отделе нашей системы. Как вы думаете, как она называется?  - Да, первый отдел называется « ротовая полость».  - Что к нему относится? ( Зубы, язык )  По кнопке переходим на слайд №6    - Какие функции выполняет этот отдел? ( Измельчение, переворачивание, Определение Вкуса и температуры )  Мы пережевываем пищу, наши зубы превращают её в маленькие кусочки и перемешивается языком. Слюна размягчает пищу и облегчает процесс глотания.  - **Язык** перемешивает пищу и продвигает её в глотку.  - Ребята, а вы заметили, что у нас во рту постоянно влажно, как вы думаете почему? (там есть слюна)  - **Слюна**  постоянно выделяется в небольшом количестве и смачивает пищу. Попробуй, проглоти черствый хлеб. Все горло обдерешь. А если хлеб долго жевать, он хорошо смочится слюной и проглотить его будет нетрудно.  Переход на слайд №7    - Что вы видите на этом слайде? Куда отправляется наш бутерброд дальше?  По кнопке переходим на слайд №8    - Пищевод – орган пищеварительной системы. Здесь пища не задерживается, после того, как пища превратилась в кашицу, мышцы пищевода проталкивают ее и она быстро проходит в следующее отделение.  Переход по кнопке на слайд №9    - Как вы думаете, как называется следующее отделение?  - Правильно дальше наш бутерброд в виде кашицы оказался в желудке.  Переход на слайд №10    - Желудок похож на мешок, который прикреплен к нижнему концу пищевода и расположен под ребрами.  - Что же здесь будет происходить?  Откройте учебники и прочитайте последний абзац на стр.23 и первый – на 24 странице учебника, найдите какую работу выполняет желудок. Подчеркните свой ответ карандашом. ( Обмен мнениями и ответы детей ) ( Выполняет три важные функции: вмещает съеденную пищу, превращает ее в жидкую смесь, медленно выпускает эту смесь в тонкую кишку.)  - Благодаря чему это происходит?  ( Это происходит благодаря сильным мышцам, расположенным в его стенках, и пищеварительным сокам , которые выделяются стенками.)  Переход по кнопке на слайд№11    А дальше начинается длинный извилистый коридор, который называется…. **Кишечником.**  Переход по кнопке на слайд №12    Он тянется почти на **десять метров**! Но свёрнут он так плотно, что целиком помещается в животе. Только после того как пища пройдет весь этот путь, она превратится в прозрачные растворы, которые может впитать в себя кровь и разнести по всему организму.  **Кишечник** состоит из толстой и тонкой кишки.  Переход на слайд 13    Сначала наш бутерброд попадает в тонкий кишечник и проводит там до 4 часов. С этого момента наш организм начинает получать нужные для нас вещества. Ненужные направляются в толстую кишку.  Переход на слайд 14    - Прочитайте информацию на слайде и определите какова его основная роль? (Извлечь минеральные вещества и влагу, оставив плотные отходы )  Переход по кнопке на слайд №15    - А вот еще один чудо – орган, который участвует в переработке бутерброда. Кто знает, как он называется?  Переход по кнопке на слайд 16    - Прочитайте со слайда информацию о печени.  - Что вы узнали об этом органе? (Вырабатывает желчь, которая расщепляет пищу и способствует ее перевариванию, обезвреживает некоторые вредные вещества, попадающие в организм.)  Вывод: Перечислите, какой путь проделал бутерброд в своем путешествии попав к нам в рот?  - Заполнение первой части опорного конспекта : найдите эти органы на рисунке опорного конспекта и подпишите их.  - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание и если допустили ошибки, исправьте их.  Перед вами макеты органов пищеварения, я предлагаю разложить их в том порядке, в котором они находятся в нашем организме.  - Поднимите руки те, кто допустил ошибки. В чем ошиблись ? |
| **7.** | **Первичное закрепление** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | ***1*** | **з** | **у** | **б** | **ы** |  | | ***2*** | **ж** | **е** | **л** | **у** | **д** | **о** | **к** |  |  | |  |  |  | ***3*** | **с** | **о** | **к** |  |  |  | |  |  |  |  | ***4*** | **р** | **о** | **т** |  |  | |  |  |  |  | ***5*** | **о** | **р** | **г** | **а** | **н** | | ***6*** | **п** | **и** | **щ** | **е** | **в** | **о** | **д** |  |  | | ***7*** | **ж** | **е** | **л** | **ч** | **ь** |  |  |  |  | |  | **8** | **к** | **и** | **ш** | **е** | **ч** | **н** | **и** | **к** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Работа в парах  **У каждой пары есть задание разгадать кроссворд.**   1. Чем пережевывается пища? 2. Орган пищеварения, следующий за пищеводом. 3. Что выделяет желудок? 4. Где начинается обработка пищи? 5. Часть организма, имеющая определённое строение и специальное назначение? 6. Отдел пищеварения, соединяющий глотку с желудком и служащий для проведения пищи. 7. Что выделяет печень? 8. Отдел пищеварительной системы, состоящей из кишок и следующей за желудком.   Проверка: Какое ключевое слово получилось по вертикали?  ( Здоровье.)  Слайд №21 У кого не получилось этого слова, посмотрите где вы ошиблись или не разгадали. Слайд 21  -Как вы думаете, как связано здоровье с пищеварительной системой?  **(**Для того чтобы быть здоровым, мы должны правильно питаться! А что это значит? Пища должна быть полезной и разнообразной)  - Подумайте и запишите несколько ответов на вопрос в опорном конспекте: Как правильно питаться? (ответы детей)  - Так или иначе все ваши предложенные ответы складываются в следующие правила, подробно о которых мы будем говорить на следующем уроке.  Слайд №22   * **Старайтесь более тщательно пережевывать пищу.** * **Старайтесь есть разнообразную пищу. Пусть в вашем рационе будет побольше овощей и фруктов и поменьше сладостей.** * **Старайтесь есть в одно и тоже время. Ваш организм привыкнет к режиму и пища будет лучше усваиваться.** * **Ужинать нужно не меньше чем за два часа до сна. Наедаться прямо перед сном очень вредно.** * **Перед едой мойте руки.** |
| **8.** | **Рефлексия по итогам проделанной работы** | *- Давайте подведем итог нашего урока*  *- Продолжите фразу, сегодня на уроке:*  *- Я узнал…*  *- Я понял…*  *- Было интересно…*  *- Было сложно…*  Слайд №23   * *Узнали строение пищеварительной системы человека* * *Выяснили, какие функции выполняет каждый отдел пищеварительной системы* * *Составили правила здорового питания*   Организм человека это сложная система взаимодействия разных систем и органов, которая хранит в себе много тайн. Удивительная наука биология приоткроет для вас эти тайны в старших классах.  Желаю вам увлекательного путешествия в мир знаний.  -Сегодня на уроке за работу по карточкам ……  - За активную работу в ходе усвоения новых знаний….. |
| **9.** | **Домашнее задание** | Ребята, ваше домашнее задание будет состоять из нескольких уровней.  Слайд №24   * 1. П.Т. с. 11 №18,19   2. Учебник стр.21-24   2. Подготовить сообщение по выбору: о пользе витаминов для нашего организма, о питательных веществах. |